**«Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников»**

*Бейсеева Молдир Болатказиевна*

*ОСШ №130, г. Шымкент*

**Новые подходы и возможности в современной школе**

***Конфуции:*** *«Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться».*

 На сегодняшний день каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по- новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

 Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты нового поколения.

 Следует отметить, что наиболее уязвимой стороной введения в профессиональное образование представляется подготовка преподавателя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам нового поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения. И исследуя практику других стран, мы должны учиться на их ошибках. Применять самые продуктивные проекты.

 Таким образом, изменения, происходящие в стране, в обществе, предъявляют новые требования к современному учителю. *«Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете» (Мэри Кей Эш).* Для современного учителя его профессия - это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Школа XXI века приобретает новый, современный облик, меняются и её ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Естественно, что современная школа диктует новые требования к работе учителя. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям.

 В текущих тенденциях образовательного процесса в обновленной системе образования с учетом важных факторов, двигающих прогресс в русле всеобщей интеллектуализации и повышения уровня образовательных услуг дают сегодня желаемый результат в работе педагогов русского языка и литературы. Приоритетной целью которой является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующей личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников. И чтобы развить способность самостоятельному обучению, нужно развить у учеников аналитическое мышление. Аналитический подход интеллектуального развития предусматривает использование методик и идей в различных комбинациях с получением эффективного результата. В начальных классах и в среднем звене наиболее полезным развивать интеллект можно с помощью методик, учитывающих интеллектуальный уровень учащихся, возрастные особенности.

 Данная тема раскрывает потенциал возможности внедрения в учебный процесс новых, инновационных методик развития логических способностей интеллекта, становления личности ребёнка. В настоящее время общество переживает технологический прогресс, для создания его прочной основы применяются нестандартные, оригинальные разработки для выявления наибольших интеллектуальных способностей.

 Для максимального развития скрытых мыслеформ, установления смысловых звеньев, корреляций ума, способностей закрепить практически полученные знания. Это окажет благотворное влияние не только в развитии интеллекта, но и повысит, в общем, уровень подготовленности к обучению. Также это будет сопряжено укреплять личность – связывая необходимый эгоцентризм, чувство собственной важности и самооценки.

 Так как при вышеперечисленных факторах психологического базиса личности учащегося педагог способен выстроить необходимую модель поведения и взаимоотношения на основе создания благоприятного микроклимата для эффективного усвоения новых знаний. Рассмотрим некоторые созданные нами принципы и методики, приёмы и стратегии развития логики посредством переплетения в качестве заготовок учебных дисциплин как логика, психология, самопознание.

 **Фоновый релакс.** Создание благоприятной, ненапряжной, релаксационной атмосферы учебного занятия, способствующего созданию важного настроя и мотивации. Сюда входит проигрывание на негромком уровне музыкальных композиций в стилях дрим – транс, псай – транс, Нью – Эйдж, эмбиент. Такая музыка характеризуется расслабляющим и позитивным звучанием. Мелодии используются лёгкие и поднимающие настроения, происходит релаксация, рекреация, стимулирование творчества и умственной деятельности. Плавные переходы композиции, включающие плеск волн, шелест деревьев, пение птиц, дуновение ветра и народные мотивы обеспечивают сохранение энергии и ясного сознания.

 Также необходимо использовать колортерапию, это означает, что необходимо рассмотреть образования гармоничной цветовой гаммы и определённо выстроенного по закономерностям сочетания цветов и цветовых спектров в классной комнате, то есть, во - первых, поинтересоваться цветовыми предпочтениями учащихся. Затем, используя созданные из подручных средств поделками с соответствующе выбранными цветами оформить рабочий стол, стены кабинета. Это будет снимать нагрузку со зрительного аппарата и заряжать энергией восстановления. Таким образом, при фоновом релаксе мы задействуем одновременно сенсорные, зрительно слуховые каналы детей, что полезно с физиологической точки зрения.

 **Статистический бутстрэппинг.** Данный математический метод можно использовать в тех ситуациях, когда собранный материал по теме урока не достаточно покрывает вероятностное поле по необходимой тематической информации. То есть собираются из открытых инфоисточников напрямую и косвенно необходимые элементы и отрезки информации и объединяются в произвольную либо имеющую чёткую закономерность, таким образом, минимально накопленный объём материала в полной мере может служить полноценным инструментом ведения занятий.

 **Рекурсивный блиц – опрос.** Для проверки уровня подготовленности учащихся по пройденным темам составляется базовый список вопросов, который несколько видоизменяясь по структуре можно размножить в несколько раз больше. Созданные блоки вопросов будут иметь общий логический стержень, но различаться по построению, смысловой нагрузке, это помогает наилучшим образом закрепить изучаемый материал.

 **Перекрёстный паблик.** Выдвижение нескольких актуальных проблем по теме урока с последующим выбором одной или двух учащимися с дальнейшим разделением их на две конкурирующие, неравные по количеству группы, которые путём индивидуального и общественного анализа подтверждают либо опровергают наличие, недооценивают или переоценивают суть проблемы. Таким дискуссионным методом проведения занятия достигается совершенствование ораторского мастерства, укрепляется коллективное мнение, которому будет антагонистом индивидуальное мнение в меньшинстве.

 В заключение хотим выделить то, что современная система образования в некоторой степени не учитывает в полной мере запросы, потребности в гармонично развитии интеллекта, логических способностей, неординарного мышления, нестандартных, нестереотипных, нешаблонных методов поиска информаций, её анализа, качественной обработки, как педагогам, так и учащимся. Поэтому необходимо заполнить данную нишу новейшими экспериментальными методиками.

Я верю, что, использовав все самые лучшие наработки и методы развития интеллекта учащихся, можно в будущем с высокой вероятностью получить на выходе отдачу в виде личностей с большой буквой, талантливых и одарённых людей, патриотов своей Родины, любящих её преданно и безвозмездно и создающих благоприятные условия для её процветания.